



Centre commémoratif de l'Holocauste à Montréal TÉMOIGNAGE D'UN SURVIVANT-CONFÉRENCIER

Qui sont les survivants de l'Holocauste?

- Une personne qui a survécu, dans l'Europe occupée par les Nazis, de la manière suivante :
 - En vivant dans un ghetto un camp de travail, un camp de concentration et/ou un camp de la mort
 - En étant caché
 - En se faisant passé pour un chrétien avec de faux documents
 - Vivant et se battant en tant que partisan (résistant juif)
- Une personne qui a fui en Russie
- Un Juif allemand et autrichien qui a fui son pays entre 1933 et 1939

Donner le contexte historique

Expliquer à vos élèves que le témoignage d'une personne est limité par différentes variables telles que son âge, son sexe et son pays d'origine.

Certains survivants ont été faits prisonniers au début de la guerre, d'autres plus tard. Certains ont survécu en vivant cachés, d'autres se sont retrouvés dans des camps de concentration, des camps de la mort, dans des groupes de partisans ou de résistance. **Tous ont une expérience unique et complexe.**

Demandez aux étudiants de porter attention à ces variables durant le témoignage et de comprendre que ceci est **le récit personnel d'un seul individu.**

Vous pouvez aussi sensibiliser vos élèves au fait que les survivants vieillissent et meurent et qu'ils sont la dernière génération à avoir la chance d'entendre le récit d'un témoin de l'histoire de l'Holocauste.

Préparer les élèves à la rencontre avec le survivant-conférencier

Les survivants apprécient de pouvoir interagir avec des étudiants alors, s'il-vous-plait, **encouragez vos élèves à poser leurs questions.**

Les élèves peuvent préparer une liste de questions à l'avance et faire part de leurs questions à leurs camarades avant la séance.

Ils peuvent avoir envie de demander au survivant pourquoi il ou elle a choisi de partager son expérience. Beaucoup de survivants veulent témoigner, dire ce qu'il leur est arrivé; d'autres sont motivés par la volonté de faire face au racisme aujourd'hui et certains le voit comme un acte de commémoration.

Si les étudiants n'ont pas de questions, **ils peuvent partager leur réflexion et leurs impressions suite au récit du survivant.**

Donner l'opportunité aux étudiants d'effectuer un retour sur ce qu'ils ont entendu

Après la séance vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs sentiments sur ce qu'ils ont entendu et ce dont ils ont discuté avec le survivant.

Vous pouvez leur demander ce qu'ils ont appris grâce au témoignage et qu'ils ne savaient pas avant.

- Comment est-ce que ce récit a affecté votre compréhension de l'Holocauste?
- Quels problèmes, soulevés par le survivant sont toujours d'actualité?
- En quoi ce récit personnel peut-il nous aider à faire face aux questions des préjugés, des discriminations, de la justice sociale et des génocides?
- Sur quels sujets aimeraient-ils en savoir plus?

Écrire aux survivants

Les survivants-conférenciers sont toujours enchantés de lire les impressions des étudiants qu'ils ont rencontrés. Les étudiants peuvent partager leurs sentiments personnels en réaction au témoignage, ainsi que les connaissances que cette séance leur a permis d'acquérir.

Toute correspondance peut-être adressée au :

**Centre commémoratif de l'Holocauste à Montréal,
1 Carré Cummings, Montréal QC
H3W 1M6.**

Nous ferons parvenir vos courriers aux survivants.